

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с.Большая Каменка муниципального района Красноярский
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «_30_» __08__ 2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
Ушкова Н.С./_____/

«_30_» __08__ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ СОШ
с.Большая Каменка
Якушева Т.Л./_____/

Приказ №145/1-од____ от
«30__» __08__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»

Направление: ВД по организации педагогической поддержки

Класс: 9 класс

Количество часов по учебному плану:

34 ч в год,

1ч в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык»

Составитель: учитель Юдина Т.А.

с.Большая Каменка

2024 год

Пояснительная записка.

Данная программа учебного курса предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа. Направленность курса «Практикум по русскому языку» способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка и помогает подготовиться к ОГЭ.

Тема курса выбрана с учетом образовательных потребностей обучающихся и состоит из следующих разделов: «Подготовка к написанию сжатого изложения» (8 ч.), «Подготовка к написанию сочинения» (16 ч.), «Подготовка к выполнению тестового задания» (10 ч.). Внутри каждого раздела предусмотрены итоговые работы (изложение, сочинения, тестирование) с их последующим анализом.

Программа учебного курса сочетается с УМК Т.А.Ладыженской, рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

Цель учебного курса:

систематизация знаний и способов деятельности учащихся по русскому языку за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по русскому языку.

Задачи курса:

- обучающие:

- Сформировать у учащихся базу знаний по русскому языку.
- Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- Развить навыки решения тестов.
- Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.
- Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

- развивающие:

- Умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-воспитательные:

- Формировать умение слушать и вступать в диалог;
- Воспитывать ответственность и аккуратность;
- Участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Итого часов
9	1	34	34

Формы работы

На занятиях практикума предполагается использование разных форм работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с комплектами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

Формы текущего контроля

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность; речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения.
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание трудные случаи правописания;
- умение применять знания при тестировании;
- умение формулировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- умение прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, понимать чужой и создавать собственный текст;
- умение аргументировать;
- владение основными приёмами компрессии текста и умение писать сжатое изложение;
- умение определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов;
- знакомство с нормами лексической сочетаемости и принципами синонимической замены;
- расширение лексики;
- умение познавать средства выразительности и их функции в тексте;
- умение работать с тестовыми заданиями (правильное прочтение и понимание смысла задания);
- уверенная ориентация в оформлении бланков ГИА, знание системы оценивания работ.
- умение грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладение формами обработки информации исходного текста;
- умение работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя);
- умение четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- умение самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- умение сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Подготовка к написанию сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Понимание смысла определения и комментариев к нему. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста: один из указанного текста, другой – из жизненного опыта. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Подготовка к выполнению тестового задания

Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок.

Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Средства выразительности речи: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Поурочное планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Кол-во часов по теме
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Модель заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1
Подготовка к написанию сжатого изложения			
2	1	Требования к написанию сжатого изложения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
3	2	Структурные особенности сжатого изложения.	1
4	3	Основные приемы компрессии текста	1
5	4	Техника написания сжатого изложения.	1
6	5		1
7	6	Сжатое изложение.	1
8	7	Анализ изложения.	1
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
9	1	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерия оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
10	2	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1). Подбор аргументов	1
11	3	Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.	1
12	4	Выполнение заданий по тексту.	1
13	5	Заключение в сочинении на лингвистическую тему.	1
14	6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
15	7	Анализ сочинения.	1
16	8	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии оценки.	1
17	9	Композиция сочинения-рассуждения (9.2). Примеры –аргументы из текста. Техника написания сочинения-рассуждения по интерпретации фрагмента прочитанного текста.	1
18	10		1

19	11	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.	1
20	12	Анализ сочинения.	1
21	13	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста. Критерии оценки.	1
22	14		1
23	15	Сочинение-рассуждение (9.3)	
24	16	Анализ сочинения.	
Подготовка к выполнению тестового задания			
25	1	Характеристика русской лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	2	Правописание приставок.	1
27	3	Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	1
28	4	Словосочетание.	1
29	5	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
30	6	Осложненное простое предложение.	1
31	7		1
32	8	Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	1
33	9	Итоговое тестирование.	1
34	10	Анализ итоговой работы.	1
Итого 34 урока			