государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Большая Каменка муниципального района Красноярский
Самарской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности
«Юный эрудит»

Авторы: Янкина Светлана Ивановна
Ушкова Наталья Сергеевна
Бекетова Анастасия Сергеевна
Возраст участников: 7-11 лет
Срок реализации программы: 30.03.2026- 4.04.2026

\

с. Большая Каменка
2026 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа по организации профильной **смены обще интеллектуальной направленности «Юный эрудит».**
2	Организаторы программы	Учителя начальных классов: Белоусова Е.Н, Одышева И.Я.
3	ФИО автора программы	Учителя начальных классов: Ушкова Н.С., Белоусова Е.Н., Янкина С.И.
4	Цель программы	Развитие интеллекта и творческого потенциала, расширение кругозора обучающихся, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики, русского языка в процессе практической деятельности, создание условий для самореализации личности.
5	Направление деятельности	*Общеинтеллектуальное направление* (интерактивные игры, квесты, викторины, тренинги, мини-проекты).
6	Ожидаемые результаты	1. Развитие интереса к занятиям по математике и русскому языку. 2. Раскрытие и развитие творческих способностей детей. 3. Совершенствование навыков общения и толерантности.
7	Место реализации	ГБОУ СОШ с. Большая Каменка
8	Количество, возраст учащихся	Планируемая численность – 20 человек, 7-11 лет
10	Бюджет программы	Без финансирования

Пояснительная записка

Современное образование требует от школ «качественное образование», под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательные учреждения - проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

Назначение программы. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся в возрасте 7-11 лет. Принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Юный Эрудит» направлена на решение этой проблемы.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется в ГБОУ СОШ с. Большая Каменка в рамках Профильной смены на каникулах, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на 4 дня по 2 часа в течении одной профильной смены. Продолжительность занятий – 40 минут.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.

3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурсы.
- Интерактивные игры.
- Путешествия.
- Викторины.
- Квесты.
- Мини-проекты.

Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что происходит потом, на каникулах?

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Профильные смены выполняют очень важную миссию –отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

В организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники помогают ребятам социализироваться и раскрыться в новом для них коллективе, проявить все свои способности и таланты.

Такой подход создаст благоприятную среду для развития одаренных детей, а также школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству и поднимет общий уровень образования в целом.

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации.

Перед учителем всегда стоит задача о повышении интереса у учащихся к предмету. Такие предметы как математика и русский язык в школе играют важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому в настоящее время необходимо большое внимание уделять не только обучению на уроках по обязательной программе, но и проводить работу, направленную на пробуждение у ребят: интереса к математике и родному языку; желания узнать больше; умения проводить исследовательскую работу; видеть необходимость в изучении данных предметов.

В ходе решения нестандартных задач развивается творческая и прикладная сторона мышления, углубляются знания, полученные на уроках, приобретаются умения решать более трудные и разнообразные задачи. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

Программа «Юный эрудит» построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по вышеуказанным предметам. Программа предусматривает сделать отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие.

Программа состоит из двух блоков.

Математический и языковой блоки, которые содержат в основном традиционные темы занимательной математики (арифметику, логику, комбинаторику и т.д.) и русского языка (словообразование, фонетика, морфемика, орфография и т.д.). Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны учащимся 3 - 5 классов, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к данным предметам, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших познавательных умений, предусмотренных программой.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников 7-11 лет.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Продолжительность смены.

Смена рассчитана на 4 дня, по 2 часа в течение одной профильной смены.

. Содержание программы

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого- либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий такая:

1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2) Разминка (3-5 минут)
3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5) Логически – поисковые задания (10 минут)
6) Веселая переменка (2-3 минуты)
7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Режим работы

Время	Мероприятия
9.00 – 9.15.	Сбор участников
09.30 – 12.00	Занятия по группам

Кадровые условия

В профильной смене работают учителя начальной школы,

которые:

1. Организуют, координируют и контролируют работу профильной смены;
2. Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей;
3. Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование смены;
4. Составляют план и график работы на смену, подводит итоги работы.
5. Устанавливают контакты с внешними организациями, способными оказать содействие профильной смене (библиотека, СДК);
6. Отвечают за организацию деятельности, учащихся в секции, в соответствии с программой и планом работы;
7. Планируют работу своего блока, по необходимости вносят изменения;
8. Организует ежедневную занятость учащихся.

Календарный план

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Открытие профильной смены. *Занятие №1.* Путешествие в страну «Занимательная грамматика». Весёлые анаграммы. Буквенный диктант. Хитрые вопросы.	Учителя начальных классов
2	*Занятие №2.* Что такое ребус. Отгадывание и составление математических ребусов. Решение олимпиадных задач.	Учителя начальных классов.
3	*Занятие №3*. Фокусы со словами. Логарифмы. Логические задачки по русскому языку. *Языковые игры (игротека) «В стране пословиц и поговорок».*	Учителя начальных классов
4	*Занятие №4.* «Числовые головоломки». Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам, точкам и клеточкам.	Учителя начальных классов