

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Большая Каменка муниципального района Красноярский
Самарской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 1

от

« 31 » 08 2021г .

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР

Якушева Т.Л. /С.И.Якушева/

« 31 » 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.В.Лапов /И.В.Лапов/

Приказ № 177-од 1 от

« 31 » 08 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретического курса предпрофильной подготовки обучающихся

9 класса

«Я выбираю профессию»

Якушева Татьяна Леонтьевна

(ФИО учителя, кв. категория)

Срок реализации 1 полугодие (17 часов)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г.

с. Большая Каменка

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа профориентационного курса «Я выбираю профессию» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большая Каменка и программы профильного курса «Я выбираю профессию», государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти», 2012 г.; программы «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г. В. Программы профессионального самоопределения для подростков:

Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 7-е изд., – М.: Генезис, 2016 г.

Цели и задачи изучения курса

Целью данного курса является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности.

Задачи курса:

- ☐ Знакомство учащихся с основами профессионального самоопределения.
- ☐ Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- ☐ Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- ☐ Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- ☐ Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Общая характеристика курса.

Основная идея обновления российской образовательной системы состоит в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основной школы, должна произойти подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или индивидуальной профессиональной траектории (Личного профессионального плана). Методологической основой программы является личностно - ориентированный подход, дающий возможность создать условия для формирования социально- активной личности. Данный курс предполагает оказание выпускникам основной школы психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения и продолжения образования. Рабочая программа по профориентационному курсу «Я выбираю профессию» представляет собой теоретический курс по выбору профессии, где происходит знакомство с миром профессий и определение сфер профессиональных интересов.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Я выбираю профессию» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 17 часов, по 1 час. в неделю (1 полугодие).

Методы работы:

- эвристическая беседа;

- проблемное изложение учебного материала;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Результативность. Результативность, эффективность программы зависит от педагога и от обучающихся. В результате выполнения данной программы обучающиеся узнают сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности; классификации профессий и др.
Форма работы. Групповая.

1. Планируемые предметные результаты

- изучение своих психологических особенностей, умение использовать различные модели поведения и оценивание их эффективности;
- содействие формированию у школьников знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии, построения профессиональной траектории;
- формирование мотивации обучающихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий экономики территории как результата позитивного отношения к жизни и стремления к успеху;
- формирование у школьников информационной и социальной компетентностей;
- формирование психологической готовности обучающихся к профессиональному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

2. Содержание курса

«Я выбираю профессию» 9 класс 17ч

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 2 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») - 3 часа Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.

Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 2 часа

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Тема № 9. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки – 1 час Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки:

Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.

Основные виды деятельности: работа в группах, диагностики, профориентационные, ролевые игры.