

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Большая Каменка муниципального района Красноярский
Самарской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 4 от 22.04.2026)
Принято с учетом мнения Совета обучающихся
(протокол № 6 от 20.04.2026)

с. Большая Каменка, 2026

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Большая Каменка муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Большая Каменка) (далее – Программа воспитания, образовательная организация) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в образовательная организация является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ СОШ Большая Каменка м.р. Красноярский Самарской области – малокомплектная сельская школа, в которой обучается 65 человек. Расположена она на территории села Большая Каменка. Новое здание школы было построено в 1979 году. Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, центр «Точка Роста», Центр детских инициатив, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Село, в котором находится школа, удалено от районного центра на 29 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека.

Село Большая Каменка – многонациональное, здесь дружно проживают представители таких наций как русские, мордва, чуваша, казахи, армяне.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожнотранспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных

явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

На территории села находится достопримечательность «Обелиск павшим воинам односельчанам в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», где ежегодно в День Победы проходят митинги с учащимися и педагогами школы. Известный уроженец поселения: Фирсов Александр Васильевич, участник Великой Отечественной войны. Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко-культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской малокомплектной школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала урочной деятельности в образовательной организации: урок, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, дискуссия, учебный диалог, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций, учебный проект, исследовательская работа, творческое задание, работа в парах и группах, взаимопроверка и взаимооценивание, презентация результатов деятельности, урок-экскурсия, интегрированный урок, урок с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Содержание воспитательной деятельности определяется спецификой учебного предмета и направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, культуры

поведения и общения, гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию, природе и труду, а также готовности к самостоятельной деятельности и осознанному профессиональному выбору.

Особое внимание уделяется созданию на уроке условий для проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и ответственности, развитию способности работать в команде, аргументированно выражать собственное мнение, уважать позицию других участников образовательного процесса и применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таблица курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования			
1.	Направленность курсов	Наименование курсов	Формы работы
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб "Мини - футбол"	Спортивный клуб
3.		"Динамическая пауза"	Подвижные игры
4.		"Подвижные игры народов России"	Спортивный клуб
5.	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Беседа
6.		Орлята России	Кружок
7.	Проектно-исследовательская	Школьный музей	Научное сообщество

	деятельность		
8.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хоровое пение	Кружок
9.		Юные инспектора дорожного движения	Кружок
10.		Школьный театр	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок
11.	Учение с увлечением!	"Раскрываем секреты текста"	Читательский клуб
12.		«Рассказы по истории Самарского края»	Научное сообщество
13.	Интеллектуальные марафоны	Наша Родина от края и до края	Кружок
14.	Информационная культура	Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными	Дискуссионный клуб
Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования			
1.	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Интеллектуальный клуб
2.		«Россия – мои горизонты»	Беседа
3.		«Рассказы по истории Отечества»	Читательский клуб
4.		«Школьный театр»	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок
5.		Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивный клуб
6.		Спортивный клуб «Шахматы»	Интеллектуальный клуб
7.		«Школьный музей»	Научное сообщество
8.	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном»	Беседа
9.		«Обучение служением. Первые»	Кружок
10.		«Деятельность ученических сообществ. РДМ 5-7 кл»	Кружок
11.		«Хоровое пение»	Кружок
12.	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	«Практикум по русскому языку»	Научное сообщество
13.		Предпрофильная подготовка	Профессиональное сообщество
14.		Информационная безопасность/Цифровая гигиена	Научное сообщество

15.		«Профориентация»	Беседа
16.		«Основы робототехники»	Кружок

Формы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

курсы и кружки внеурочной деятельности, факультативы, клубы по интересам, спортивные секции, творческие объединения, экскурсии, походы, образовательные поездки, тематические встречи, беседы, дискуссии, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, спортивные соревнования, социальные и исследовательские проекты, акции, волонтерские мероприятия, трудовые и экологические десанты, профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий.

Содержание воспитательной деятельности определяется выбранными направлениями внеурочной деятельности и направлено на развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, формирование опыта социально значимой деятельности, культуры общения и сотрудничества, гражданской и социальной ответственности, ценностного отношения к труду, здоровью, природе, культуре и своей малой и большой Родине.

Особое внимание уделяется включению обучающихся в практическую деятельность, в которой они могут проявить инициативу, принять самостоятельное решение, получить опыт взаимодействия с другими людьми и увидеть практическую значимость результатов своей деятельности.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования (на уровне ООО);

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формы реализации воспитательного потенциала классного руководства:

классные часы, беседы, тематические встречи, дискуссии, часы общения, тренинги, деловые и ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные и волонтерские проекты, экскурсии, походы, посещение культурных и памятных мест, спортивные мероприятия, конкурсы, акции, классные собрания, ученическое самоуправление, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, семейные проекты, совместные мероприятия обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, задачами рабочей программы воспитания и спецификой классного коллектива. Оно направлено на формирование благоприятного психологического климата, развитие сплоченности коллектива, культуры общения и поведения, самостоятельности, ответственности, инициативности, гражданской и социальной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению обучающихся, созданию ситуации успеха, поддержке детских инициатив, профилактике конфликтных ситуаций и формированию у каждого обучающегося опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и участия в общественно значимой деятельности.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно

с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В школе используются следующие формы работы:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату»;
- экологические акции «Посади свое дерево», экологический субботник.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей.
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- Единый День профилактики правонарушений в школе - (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной

розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы – участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа.
- «Волонтерские акции» - Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Праздник осени» - увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют подготовленные проекты.
- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;
- Создание классного уголка со сменной информацией;
- Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.), сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Формы реализации воспитательного потенциала основных школьных дел:

торжественные линейки, церемонии и школьные ритуалы, праздники, фестивали, концерты, тематические недели и декады, акции, конкурсы, смотры, выставки, ярмарки, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие проекты,

социальные проекты, добровольческие и экологические акции, военно-патриотические мероприятия, встречи, экскурсии, квесты, флешмобы, тематические вечера, дни открытых дверей.

Содержание воспитательной деятельности определяется календарём образовательных, государственных и памятных дат, традициями образовательной организации, актуальными событиями и интересами обучающихся. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотических и нравственных ценностей, культуры межличностного взаимодействия, ответственности за коллективный результат, уважения к труду и достижениям других людей.

Особое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся выступали не только участниками, но и организаторами школьных дел: входили в состав инициативных групп, органов ученического самоуправления, творческих команд, самостоятельно предлагали идеи, планировали мероприятия и оценивали их результаты. Это позволяет формировать опыт самостоятельного принятия решений, лидерства, сотрудничества и общественно значимой деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий: экскурсии, образовательные путешествия, посещение музеев, театров, библиотек, выставок и культурных центров, профориентационные экскурсии, встречи с представителями организаций и профессий, конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования, акции, волонтерские мероприятия, экологические проекты, общественно полезные дела, тематические выезды, образовательные квесты и социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и возрастными особенностями обучающихся, календарём значимых событий и памятных дат, возможностями образовательной организации и её социального партнёрства. Оно направлено на расширение социального и культурного опыта обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, уважения к культурному и историческому наследию, природе и труду.

Особое внимание уделяется организации содержательного взаимодействия обучающихся с внешней социальной и культурной средой, предоставлению им возможности применять полученные знания на практике, проявлять инициативу и приобретать опыт самостоятельного участия в общественно значимой деятельности.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, географических, природных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе на прилегающей территории общеобразовательной организации мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: тематическое оформление помещений и территории, информационные и тематические стенды, выставки творческих и проектных работ, экспозиции, школьные музеи и музейные уголки, доски достижений, тематические зоны, уголки государственных символов, памятные и мемориальные объекты, фотовыставки, интерактивные стенды, навигационные и информационные материалы, оформление пространств к памятным датам и школьным мероприятиям.

Содержание воспитательной деятельности определяется ценностями и приоритетами рабочей программы воспитания, традициями образовательной организации, календарём памятных и значимых событий. Предметно-пространственная среда должна быть содержательной, эстетичной, функциональной и постоянно обновляемой, отражать жизнь образовательной организации и создавать условия для проявления инициативы и творческой активности обучающихся.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в создание и преобразование школьного пространства: разработку дизайна тематических зон, подготовку выставок и экспозиций, оформление помещений, благоустройство территории. Такая деятельность способствует формированию ответственности за общее пространство, бережного отношения к имуществу, эстетического вкуса, чувства сопричастности к жизни образовательной организации и позитивного отношения к совместному труду.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Формы реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические встречи, родительские лектории, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, вебинары, дни открытых дверей, совместные праздники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, социальные и волонтерские акции, семейные проекты, анкетирование, опросы, консультационные площадки, информационные рассылки и взаимодействие посредством цифровых ресурсов образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, актуальными задачами воспитания, запросами семей и особенностями образовательной организации. Оно направлено на укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей, формирование единого подхода к требованиям и ценностям, создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Особое внимание уделяется партнёрскому характеру взаимодействия с родителями, при котором семья рассматривается не только как получатель информации, но и как активный участник воспитательного процесса. Родители привлекаются к обсуждению значимых вопросов, планированию и реализации воспитательных мероприятий, участию в проектах и созданию развивающей образовательной среды.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов.

Формы реализации воспитательного потенциала самоуправления: деятельность совета обучающихся, органов самоуправления класса, инициативных и проектных групп, школьных активов, выборы органов самоуправления, собрания, заседания, обсуждения,

опросы, анкетирование, общественные инициативы, социальные проекты, волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия, школьные медиа, дежурство, трудовые и экологические акции, конкурсы инициатив, ученические конференции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, самостоятельности, лидерских и коммуникативных качеств, способности принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Особое внимание уделяется реальному участию обучающихся в принятии решений и организации школьной жизни. Педагог выступает в роли наставника и консультанта, поддерживает инициативы обучающихся, помогает им планировать деятельность, анализировать результаты и приобретать положительный опыт самостоятельного управления коллективными делами.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– Азбука права

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 оценка поведения обучающихся может осуществляться образовательной организацией по следующей шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка поведения не является оценкой учебных достижений обучающегося и не влияет на отметки по учебным предметам. Она используется как инструмент контроля соблюдения правил поведения и организации профилактической и воспитательной работы.

Оценка поведения	Содержание
Образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка, нормы поведения и требования безопасности, ответственно относится к учебной деятельности, уважительно взаимодействует с обучающимися и работниками образовательной организации, проявляет дисциплинированность и готовность соблюдать установленные правила без дополнительных напоминаний.

Допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и нормы поведения, однако допускает отдельные нарушения дисциплины или установленных требований, которые устраняет после замечания педагога. Нарушения не носят систематического характера.
Недопустимое	Обучающийся систематически или существенно нарушает правила внутреннего распорядка, дисциплину и требования безопасности, допускает действия, создающие угрозу собственной безопасности или безопасности других лиц, нарушает права и достоинство участников образовательных отношений, не реагирует на неоднократные педагогические замечания и меры профилактического воздействия.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: тематические классные часы, беседы, лекции, практические занятия, тренинги, инструктажи, встречи со специалистами, профилактические акции, конкурсы, викторины, квесты, моделирование проблемных и чрезвычайных ситуаций, учебные тренировки, тематические недели, дни безопасности, родительские собрания, консультации, информационные кампании, социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, актуальными рисками и задачами профилактической работы образовательной организации. Оно включает правовое, социальное, информационное, физическое и психологическое направления профилактики и направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим.

Особое внимание уделяется профилактике рисков до возникновения проблемной ситуации, раннему выявлению трудностей и организации своевременной помощи обучающимся. Профилактическая работа строится на принципах системности, адресности, сотрудничества с семьёй и межведомственного взаимодействия.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» осуществляется посредством развития взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями и иными социальными партнёрами.

Социальное партнёрство направлено на расширение воспитательного пространства образовательной организации, создание дополнительных возможностей для личностного

развития обучающихся, их социальной активности, профессионального самоопределения и приобретения опыта участия в общественно значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
установления и развития устойчивого взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации;

привлечения представителей организаций и учреждений к реализации воспитательных мероприятий и проектов;

использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и других организаций для развития интересов и способностей обучающихся;

организации совместных гражданско-патриотических, культурных, спортивных, экологических и социальных мероприятий;

привлечения обучающихся к социально значимым и добровольческим инициативам;
организации профориентационной работы, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий;

взаимодействия с профессиональными образовательными организациями в целях формирования осознанного профессионального выбора;

организации совместных проектов, конкурсов, фестивалей, конференций, акций и образовательных мероприятий;

формирования у обучающихся опыта взаимодействия с представителями различных социальных и профессиональных сообществ;

использования возможностей социальных партнёров для развития ученического самоуправления и детских инициатив;

привлечения специалистов к профилактической работе, вопросам безопасности, правового просвещения и формирования культуры здорового образа жизни;

вовлечения родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества в совместную воспитательную деятельность;

распространения успешного опыта социального партнёрства и оценки его результатов.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, тематических занятий, посещение выставок.
2.	СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых

		мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии СДК «Нива».
3.	ДЮЦ «Открытие»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
4.	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	ОГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Формы реализации воспитательного потенциала социального партнёрства:

совместные проекты и программы, соглашения о сотрудничестве, экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с представителями профессий, лекции, тематические мероприятия, круглые столы, конференции, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, культурные мероприятия, добровольческие и экологические акции, благотворительные инициативы, профориентационные мероприятия, практико-ориентированные занятия.

Содержание воспитательной деятельности определяется возможностями образовательной организации и её социального окружения, интересами обучающихся и приоритетами рабочей программы воспитания. Оно направлено на расширение социального опыта обучающихся, развитие гражданской ответственности, инициативности, коммуникабельности, культуры сотрудничества и готовности участвовать в общественно полезной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию устойчивой системы социального партнёрства, при которой взаимодействие с организациями и учреждениями носит не разовый, а системный характер. Совместная деятельность позволяет объединить образовательные, культурные, профессиональные и социальные ресурсы для создания единого воспитательного пространства и расширения возможностей самореализации обучающихся.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы реализации воспитательного потенциала профориентации:

профориентационные классные часы, беседы, консультации, диагностика профессиональных интересов и склонностей, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями профессий, работодателями и выпускниками, ярмарки профессий, дни открытых дверей, презентации образовательных организаций, профориентационные игры и квесты, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, участие в профориентационных форумах, фестивалях и других мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, их интересами и образовательными потребностями, социально-экономическими особенностями региона и актуальными тенденциями рынка труда. Оно направлено на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, уважения к труду, ответственности за собственное будущее и понимания необходимости непрерывного образования и профессионального развития.

Особое внимание уделяется практической направленности профориентационной работы: обучающимся предоставляется возможность не только получать информацию о профессиях, но и пробовать себя в различных видах деятельности, взаимодействовать с профессионалами, оценивать собственные возможности и формировать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» осуществляется посредством создания условий для участия обучающихся в деятельности добровольных объединений, организаций и движений, направленной на развитие социальной активности, инициативности, ответственности, гражданской позиции и навыков взаимодействия.

Деятельность детских общественных объединений способствует приобретению обучающимися опыта самостоятельной организации общественно значимой деятельности, реализации собственных инициатив, участия в социальных проектах и взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями и представителями общественных организаций.

В школе действуют:

- 1) первичное отделение общероссийского общественногосударственного движения Российское движение детей и молодежи «движение первых» (РДДМ);
- 2) отряд ВСПК «Застава»;
- 3) добровольческий отряд «Вместе мы сила».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Формы реализации воспитательного потенциала детских общественных объединений: деятельность детских и молодёжных объединений, инициативных групп, волонтерских отрядов, патриотических клубов, творческих и спортивных объединений, ученического актива; собрания, заседания, акции, социальные проекты, добровольческие мероприятия, экологические инициативы, патриотические мероприятия, благотворительные акции, конкурсы, фестивали, форумы, слёты, квесты, творческие и общественно полезные дела.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, направлениями деятельности объединения, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, лидерских качеств и опыта участия в общественно значимой деятельности.

Особое внимание уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельности. Педагог оказывает организационную и консультативную помощь, не подменяя инициативу обучающихся, что позволяет им самостоятельно определять направления деятельности, распределять обязанности, принимать решения и оценивать результаты реализованных проектов.

Деятельность детских общественных объединений обеспечивает практическое освоение обучающимися социальных ролей, способствует развитию чувства ответственности за общее дело и формированию опыта конструктивного участия в жизни образовательной организации и общества.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание разновозрастного редакционного совета обучающихся и консультирующих их педагогических работников, с целью освещения (через социальные сети) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, школьного отряда ЮИД, добровольческого отряда;

- развитие школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества обучающихся и педагогических работников, являющихся пользователями интернет-сайта школы и соответствующих групп в социальных сетях с целью организации грамотного, структурированного и аргументированного диалога обучающихся друг с другом, с педагогическими работниками, родителями для открытого обсуждения значимых для школы вопросов; - привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В структуру школьных медиа входят страницы Совета старшеклассников, первичного отделения РДДМ, добровольческого отряда «Вместе мы сила», программы социальной активности младших школьников «Орлята России» в социальной сети «ВКонтакте».

В структуру школьных медиа входят:

- Школьная газета. В школе издается газета «Переменка». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

- Официальная группа ГБОУ СОШ с. Большая Каменка в социальной сети «ВКонтакте». Ссылка: <https://vk.com/public182224346>

- Официальный сайт ГБОУ СОШ с. Большая Каменка. Ссылка: <https://bkamen.yartel.ru/>

Формы реализации воспитательного потенциала школьных медиа: школьная газета, журнал, школьный сайт, официальные страницы образовательной организации в социальных сетях, новостные и тематические публикации, интервью, репортажи, видеоролики, подкасты, фотоматериалы, цифровые выставки, медиапроекты, конкурсы журналистских и творческих работ, информационные кампании.

Содержание воспитательной деятельности определяется событиями и традициями образовательной организации, интересами обучающихся и актуальными задачами воспитательной работы. Оно включает освещение школьной жизни, подготовку материалов о значимых событиях, достижениях и проектах, создание социально ориентированного контента, а также формирование навыков безопасной и ответственной работы с информацией.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в полный цикл создания медиапродукта — от выбора темы и сбора информации до подготовки материала, публикации и анализа обратной связи. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления, творческого потенциала и культуры цифрового поведения.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественнополитической идеологии. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Истоки».

Направление: историко-краеведческий.

Музей занимает 2 комнаты общей площадью 30,1 кв.м., расположенных на втором этаже здания школы. Соблюдается световой и температурный режим, влажность. Экспонаты размещены на стендах, витринах, стеллажах.

Разделы экспозиции:

1. Страницы истории села. Люди. События. Быт. Предметы старины. Нумизматика.
2. Никто не забыт - ничто не забыто.
3. Ярослав Гашек и жители села Большая Каменка.
4. Жизнь и творчество А.Я. Дорогойченко.
5. ВСПК «Застава».
6. Из истории пионерской и комсомольской организаций села Большая Каменка.
7. История школы в лицах на современном этапе.

Содержание экспозиций:

1. Экспозиция «Страницы истории села. Люди. События. Быт. Предметы старины. Нумизматика» показывает семейный уклад и быт среднего крестьянина. В ней представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства: предметы кухонной утвари и крестьянского быта, ступа, керосиновая лампа, железная кровать, зыбка, коромысло, прялка, веретено, сундук, лапти, плуг. Экспозиция постоянная, меняются лишь отдельные декоративные элементы.

2. Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная военно-патриотической тематике «Никто не забыт - ничто не забыто». На стендах представлены материалы о погибших войнах-земляках. На витринах можно увидеть материалы о наших земляках, участниках великой битвы, собранные обучающимися в альбомы, а также наградные медали, письма с фронта. Данные предметы представляют особую историческую ценность для нас. В экспозиции присутствуют награды времен Советского Союза, награды, полученные в годы ВОВ, а также в послевоенное мирное время, в том числе и юбилейные, приуроченные к памятным годам Победы над фашистской Германией. Есть и Почетные грамоты, и свидетельство о получении награды.

3. На стенде «Жизнь и творчество А.Я. Дорогойченко» представлен биографический материал из жизни земляка. Центральную часть стенда занимает портрет писателя. В фонде музея хранятся книги писателя, личные вещи, копии рукописей писателя.

4. Экспозиция «Ярослав Гашек и жители села Большая Каменка» посвящена чешскому писателю. В 1918 году писатель скрывался в с. Большая Каменка от белочехов. Здесь представлены фотографии писателя, книги, воспоминания жителей села.

5. Экспозиция ВСПК «Застава», посвящена результатам деятельности военно - патриотического клуба, который начал свою работу в 2008 году. Руководитель клуба

Ермолаев Александр Васильевич. Здесь представлены наградные материалы, фотографии с мероприятий, в которых принимали участие учащиеся.

6. Экспозиция «Из истории пионерской и комсомольской организаций села Большая Каменка». Здесь собран и продолжает собираться уникальный материал, основанный на воспоминаниях односельчан о своем пионерском детстве. Представлены многочисленные фотографии, предметы пионерской атрибутики, пионерская литература, издания периодической печати, форма и пионерская символика.

7. «История школы в лицах на современном этапе». В этой экспозиции представлены материалы об истории школы, фотографии учителей, учеников, глядя на которые можно ярко представить то время, его трудности и первые успехи школьной жизни, зарождение традиции.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьного музея: экскурсии, музейные уроки, тематические выставки и экспозиции, музейные часы, исследовательские и краеведческие проекты, встречи, беседы, интервью, конкурсы, конференции, акции, памятные мероприятия, презентации, подготовка экскурсоводов, работа с семейными архивами и музейными фондами.

Содержание воспитательной деятельности определяется профилем и фондовыми материалами школьного музея, историей образовательной организации и родного края, календарём памятных и значимых дат. Оно направлено на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и преемственности поколений.

Особое внимание уделяется **активному участию обучающихся в музейной деятельности**. Обучающиеся выступают не только посетителями, но и исследователями, экскурсоводами, авторами выставок и проектов, участниками поисковой и краеведческой работы. Такой подход позволяет соединить изучение истории с личным опытом ребёнка и сформировать ответственное отношение к сохранению памяти о прошлом.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные спортивные клубы» осуществляется посредством организации систематической физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, направленной на формирование культуры здорового образа

жизни, развитие физических и личностных качеств, командного взаимодействия, дисциплины и ответственности.

Деятельность школьного спортивного клуба способствует созданию условий для самореализации обучающихся, развития интереса к физической культуре и спорту, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также укрепления школьных традиций.

Воспитательный потенциал школьных спортивных клубов реализуется посредством:

- формирования устойчивого интереса к физической культуре, спорту и активному образу жизни;
- воспитания осознанного и ответственного отношения к своему здоровью;
- развития физических качеств, выносливости, силы, ловкости, координации и работоспособности;
- формирования дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости и способности преодолевать трудности;
- развития навыков командной работы, взаимопомощи, поддержки и честной спортивной борьбы;
- формирования уважительного отношения к соперникам, судьям, педагогам и товарищам по команде;
- выявления и поддержки спортивно одарённых обучающихся;
- вовлечения обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий;
- развития инициативности и лидерских качеств через деятельность спортивного актива;
- формирования навыков безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью;
- организации содержательного досуга обучающихся;
- привлечения родителей (законных представителей) к спортивной жизни образовательной организации;
- взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, спортивными школами и другими социальными партнёрами.

Основные функции клубов: организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьные этапы

школьных военно-патриотических игр «Зарница»; формирование команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных). Реализация данного модуля осуществляется в рамках деятельности школьных спортивных клубов по следующим направлениям: баскетбол; легкая атлетика; волейбол.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и физическими возможностями обучающихся, спортивными традициями образовательной организации и направлениями деятельности школьного спортивного клуба. Оно направлено на укрепление здоровья, развитие физических и волевых качеств, формирование культуры спортивного поведения, командного взаимодействия и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха и доступности спортивной деятельности для каждого обучающегося**, независимо от уровня физической подготовки. Участие в спортивных мероприятиях позволяет обучающимся развивать волевые качества, учиться достойно принимать победы и поражения, поддерживать товарищей и нести ответственность за общий результат.

Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные театры» осуществляется посредством организации театральной деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эстетического вкуса и культуры поведения. Театральная деятельность создаёт условия для самовыражения, раскрытия индивидуального потенциала обучающихся и формирования опыта коллективного творчества. В школе с 1 сентября 2022 года существует театр «Истоки».

Воспитательный потенциал школьных театров реализуется посредством:

- развития творческих способностей, воображения, эмоциональной выразительности и артистических навыков;
- формирования интереса к театральному искусству, отечественной и мировой культуре;
- воспитания эстетического вкуса, культуры речи и сценического поведения;
- развития уверенности в себе, способности преодолевать страх публичного выступления;
- формирования навыков коммуникации, сотрудничества и командной работы;

- воспитания ответственности, дисциплинированности и уважения к результатам совместного труда;
- формирования способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и проявлять эмпатию;
- развития навыков выразительного чтения, публичного выступления и самопрезентации;
- приобщения обучающихся к литературному и культурному наследию;
- использования театрального искусства для осмысления нравственных, гражданских, патриотических и социальных ценностей;
- вовлечения обучающихся в различные виды театральной деятельности с учётом их интересов и способностей;
- поддержки индивидуальных творческих инициатив обучающихся;
- организации взаимодействия театрального коллектива с родителями, учреждениями культуры и другими социальными партнёрами;
- создания условий для участия обучающихся в театральных фестивалях, конкурсах и творческих проектах.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных театров:

театральные студии и кружки, репетиции, спектакли, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, инсценировки, драматические постановки, спектакли по произведениям отечественных и зарубежных авторов, театральные конкурсы и фестивали, мастер-классы, творческие встречи, читки пьес, выразительное чтение, импровизации, сценические этюды, участие в культурных и школьных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется репертуаром театрального коллектива, возрастными особенностями обучающихся, их творческими интересами и культурными традициями образовательной организации. Оно направлено на развитие художественно-эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств, коммуникативных компетенций и способности к творческому взаимодействию.

Особое внимание уделяется **коллективному характеру театральной деятельности**. Каждый обучающийся получает возможность внести вклад в создание

спектакля не только в качестве актёра, но и как режиссёр, сценарист, художник, костюмер, гримёр, декоратор, ведущий или технический участник постановки. Это позволяет раскрыть разнообразные способности детей и сформировать ответственность за общий творческий результат.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Наставничество» осуществляется посредством организации системной поддержки обучающихся со стороны педагогов, старших обучающихся, выпускников и других участников образовательных отношений. Наставничество направлено на создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, успешной адаптации, раскрытия способностей, формирования самостоятельности, ответственности и позитивного опыта взаимодействия.

Воспитательный потенциал наставничества реализуется посредством:

- оказания обучающимся индивидуальной поддержки в процессе обучения, воспитания и личностного развития;
- содействия адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельного решения учебных и жизненных задач;
- развития ответственности, инициативности, уверенности в собственных силах и способности к саморазвитию;
- передачи опыта, знаний, практических навыков и позитивных моделей поведения;
- поддержки обучающихся в раскрытии их способностей, интересов и талантов;
- формирования навыков эффективного общения, сотрудничества и командной работы;
- развития лидерских качеств и социальной активности обучающихся;
- оказания помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- организации взаимного наставничества и поддержки между обучающимися разных возрастов;
- привлечения выпускников, представителей профессионального сообщества и социальных партнёров к наставнической деятельности;
- поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации или взаимодействии со сверстниками;

- формирования у самих наставников чувства ответственности, педагогической культуры и готовности помогать другим;
- развития преемственности поколений и сохранения традиций образовательной организации.

Формы реализации воспитательного потенциала наставничества: индивидуальное и групповое наставничество, наставничество «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся», «студент — школьник», «работодатель — обучающийся», встречи и консультации, совместные проекты, мастер-классы, практические занятия, сопровождение учебных и социальных проектов, взаимопомощь, тьюторская поддержка, адаптационные мероприятия, встречи с выпускниками и представителями профессиональных сообществ.

Содержание воспитательной деятельности определяется потребностями обучающихся, их возрастными особенностями, индивидуальными образовательными маршрутами и задачами образовательной организации. Оно направлено на развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных и лидерских качеств, поддержку личностного роста и формирование готовности к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется **индивидуальному характеру наставнической поддержки** и созданию доверительных отношений между наставником и наставляемым. Наставник не подменяет самостоятельную деятельность обучающегося, а помогает ему определить цели, найти собственные решения, преодолеть возникающие трудности и оценить достигнутые результаты.

Эффективность наставничества обеспечивается принципами **добровольности, доверия, уважения, сотрудничества, конфиденциальности и ответственности**, а также регулярным анализом результатов наставнического взаимодействия.

Модуль «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов» направлена на создание условий для успешного включения обучающихся из семей иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательную и социальную среду, освоения ими норм и правил поведения, культурных традиций и языка образовательной организации, а также формирования атмосферы взаимного уважения и принятия.

Основная задача модуля — обеспечить **равные возможности для обучения, воспитания и социализации каждого ребёнка**, предупредить социальную изоляцию,

конфликтные ситуации и проявления дискриминации, поддержать обучающихся в освоении новой социальной и культурной среды.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- изучения индивидуальных образовательных, языковых и социокультурных потребностей обучающихся;
- организации педагогического сопровождения процесса адаптации вновь прибывших обучающихся;
- содействия освоению русского языка как средства обучения и повседневного общения;
- формирования представлений о российских культурных традициях, нормах поведения и правилах взаимодействия в образовательной организации;
- создания условий для активного включения детей-мигрантов в учебную, внеурочную, спортивную, творческую и общественно полезную деятельность;
- поддержки позитивного взаимодействия со сверстниками и формирования дружеских отношений в классном коллективе;
- предупреждения социальной изоляции, травли, конфликтов, дискриминации и других проявлений нетерпимого отношения;
- воспитания культуры межнационального и межкультурного общения;
- формирования уважительного отношения к культуре, традициям и языкам разных народов при одновременном приобщении обучающихся к российскому культурному пространству;
- организации мероприятий, способствующих знакомству обучающихся с культурой, традициями и историей народов России;
- развития навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- привлечения детей-мигрантов к деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных проектов;
- организации взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
- оказания консультативной и информационной поддержки семьям по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными службами и другими организациями, участвующими в сопровождении семей;
- мониторинга процесса адаптации и своевременной корректировки индивидуальных мер педагогической поддержки.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля:

индивидуальные беседы и консультации, адаптационные мероприятия, занятия по развитию русского языка, классные часы, тематические встречи, тренинги межкультурного общения, творческие и спортивные мероприятия, фестивали национальных культур, совместные проекты, экскурсии, посещение учреждений культуры, волонтерская деятельность, наставничество «обучающийся — обучающийся», родительские встречи, консультации специалистов, анкетирование и мониторинг адаптации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастом обучающихся, уровнем владения русским языком, индивидуальными образовательными потребностями, особенностями семейной ситуации и условиями образовательной организации. Оно направлено на успешную социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства принадлежности к классному и школьному коллективу, уважительного отношения к российской культуре и культуре других народов.

Особое внимание уделяется **включению ребёнка в жизнь классного и школьного коллектива**, а не его обособлению по национальному или языковому признаку. Поддержка строится на принципах уважения достоинства каждого обучающегося, равенства возможностей, недопущения дискриминации и создания условий для полноценного участия детей-мигрантов в общей образовательной и воспитательной деятельности.

Важным направлением является **работа с родителями (законными представителями)**: информирование о правилах образовательной организации, особенностях образовательного процесса, возможностях дополнительного образования и воспитательной деятельности, а также создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом трудового воспитания, стимулирования социальной активности молодёжи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

- патриотическое волонтерство (участие во всероссийских, региональных, районных и поселенческих патриотических мероприятиях, акциях);
- экологическое волонтерство (акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территории школы и села);
- социальное волонтерство (сбор гуманитарной помощи);
- событийное волонтерство (участие в мероприятиях села, школы в качестве творческой единицы или организатора/ помощника организатора);
- помощь животным (посещение приютов для животных).

Формы реализации воспитательного потенциала добровольческой деятельности: деятельность волонтерских отрядов и объединений, социальные и благотворительные акции, экологические субботники и десанты, помощь пожилым людям, патриотические акции, мероприятия по сохранению исторической памяти, сбор гуманитарной помощи, культурно-просветительские мероприятия, добровольческая помощь образовательной организации, социальные проекты, адресная помощь, участие в муниципальных, региональных и всероссийских добровольческих мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется актуальными социальными потребностями, инициативами обучающихся, возможностями образовательной организации и запросами местного сообщества. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, культуры добровольчества, милосердия, уважения к людям и готовности участвовать в решении общественно значимых задач.

Особое внимание уделяется **осознанному и добровольному характеру участия** обучающихся. Волонтерская деятельность организуется с учётом возраста, возможностей и интересов детей, предполагает понятную общественно значимую цель и возможность увидеть конкретный результат своей помощи.

Важным воспитательным результатом является формирование у обучающихся понимания того, что **добровольчество — это не разовая акция, а активная жизненная позиция**, основанная на ответственности, инициативе, взаимопомощи и готовности делать окружающий мир лучше.

Модуль «Цифровая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Цифровая грамотность» осуществляется посредством формирования у обучающихся ответственного, безопасного и осознанного поведения в цифровой среде. Цифровая грамотность рассматривается как важная составляющая современной культуры личности и включает умение работать с

информацией, использовать цифровые технологии для обучения, общения и творчества, соблюдать правила информационной безопасности и ответственно создавать цифровой контент.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- формирования навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и информационных ресурсов;
- развития критического мышления и способности оценивать достоверность, актуальность и качество информации;
- формирования культуры общения в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям;
- профилактики кибербуллинга, интернет-зависимости, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и иных цифровых рисков;
- формирования представлений о защите персональных данных, цифровой репутации и конфиденциальности;
- обучения правилам безопасного использования социальных сетей, мессенджеров, онлайн-сервисов и образовательных платформ;
- формирования ответственного отношения к созданию, размещению и распространению цифрового контента;
- развития навыков поиска, обработки, систематизации и представления информации с использованием цифровых инструментов;
- развития медиаграмотности и способности распознавать недостоверную информацию, манипуляции и потенциально опасный контент;
- формирования культуры использования искусственного интеллекта и других современных цифровых инструментов в образовательной деятельности;
- воспитания уважения к интеллектуальной собственности, авторским правам и результатам творческого труда;
- развития навыков цифрового сотрудничества, коммуникации и совместной проектной деятельности;
- использования цифровых технологий для творческой, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности;
- формирования навыков рационального использования экранного времени и соблюдения цифрового баланса;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Формы реализации воспитательного потенциала цифровой грамотности:

тематические классные часы, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор цифровых ситуаций, интерактивные задания, квесты, проекты, конкурсы цифровых работ, медиапроекты, создание презентаций, видеороликов и подкастов, работа со школьными медиа, участие в тематических акциях и мероприятиях по цифровой безопасности, консультации для обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами цифровой безопасности. Оно направлено на формирование ответственного цифрового поведения, информационной культуры, критического мышления, навыков безопасной коммуникации и осознанного использования цифровых технологий для обучения, творчества и самореализации.

Особое внимание уделяется **практической отработке навыков безопасного поведения в цифровой среде**: обучающиеся учатся распознавать мошеннические сообщения и потенциально опасный контент, защищать персональные данные, корректно взаимодействовать в сети, ответственно использовать материалы других авторов и оценивать последствия собственных цифровых действий.

В рамках модуля также осуществляется **интеграция цифровой грамотности с другими направлениями воспитательной работы**: школьными медиа, проектной и исследовательской деятельностью, профориентацией, профилактикой и безопасностью, ученическим самоуправлением, добровольчеством и деятельностью детских общественных объединений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников – 9 человек.

Воспитательный процесс обучающихся ГБОУ СОШ с. Большая Каменка осуществляют:

Координаторы программы:

администрация образовательного учреждения.

Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; заместитель директора по ВР; заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения классных руководителей.

Исполнители:

классные руководители; педагог-психолог; учителя; социальные партнеры (по плану работы); педагоги-кураторы молодежных движений (ВСПК «Застава», ПО РДДМ

«Движение первых», ДО «Вместе мы сила»).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

[Положение о классном руководстве](#)

[Положение о социально-психологической службе](#)

[Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних](#)

[Положение о Совете родителей](#)

[Положение о Совете учащихся](#)

[Положение об использовании государственных символов](#)

[Положение о мерах социальной поддержки обучающихся](#)

[Положение о физкультурно-спортивном клубе](#)

[Положение о постановке детей и семей на ВШУ](#)

[Положение о Школьной службе медиации](#)

[Положение о профориентационной работе](#)

[План работы социально-психологической службы](#)

[Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог;

- обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении при необходимости проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- для обучения детей мигрантов проводятся дополнительные занятия по русскому языку. Среди таких форм организации обучения русскому языку, хотелось бы назвать: индивидуальные, групповые; индивидуальный подход на уроке, индивидуальное консультирование.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Большая Каменка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Большая Каменка на 2026 – 2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
2026 год – Год единства народов России.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Предметные недели	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Международный день распространения грамотности.	1-4 кл.	8 сентября	Учителя начальных классов

6.	Международный день музыки.	1-4 кл.	2 октября	Учитель музыки
7.	День прав человека.	1-4 кл.	9 декабря	Учителя начальных классов
8.	Прощание с букварем	1 кл.	март	Учитель начальных классов
9.	Всемирный день Земли	1-4 кл.	22 апреля	Учителя начальных классов
10.	День славянской письменности и культуры.	1-4 кл.	24 мая	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1.	По плану внеурочной деятельности	1-4 кл.	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1.	Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Реализация цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы по общешкольным темам согласно планам воспитательной работы классного руководителя: - «Мой безопасный путь в школу» (01 сентября); - «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября); - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - международный день памяти жертв фашистов (14 сентября); - День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областей с РФ (30 сентября); - «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок (сентябрь – октябрь); - «День народного единства» (октябрь – ноябрь); - «Куйбышев – запасная столица. Парад 7 ноября 1941 года» (ноябрь); - Международный день толерантности (16 ноября); - День государственного герба РФ (30	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

	ноября); - День битвы за Москву (5 декабря); - Международный день добровольцев (5 декабря); - День героев Отечества (9 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); - День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста (27 января); - День Самарской губернии (январь); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск с Сталинградской битве (2 февраля); - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля); - День воссоединения Крыма и России (18 марта); - День космонавтики «Космос – это мы» (апрель); - День памяти о геноциде советского народа нацистами (19 апреля); - «День Победы» (май)			
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	1-4 кл.	Еженедельно (по понедельникам)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 кл.	2-3 сентября	Советник по воспитанию
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4 кл.	8 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4 кл.	1 октября	Советник директора по воспитанию
6.	Праздник «День учителя»	1-4 кл.	5 октября	Классные руководители
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4 кл.	15 октября	Советник директора по воспитанию
8.	Посвящение в первоклассники	1 кл.	октябрь	Классный руководитель
9.	Праздник осени	1-4 кл.	октябрь	Классные

				руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4 кл.	27 ноября	Советник директора по воспитанию
12.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30 ноября	Советник директора по воспитанию
13.	Уроки Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4 кл.	4 декабря	Советник директора по воспитанию
14.	Акция «Я-доброволец», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	1-4 кл.	5 декабря	Куратор волонтерского отряда
15.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	12 декабря	Советник директора по воспитанию
16.	Новогодние утренники	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
17.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4 кл.	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
19	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, советник диретора по воспитанию
20..	Военно-патриотическая игра «Зариница»	1-4 кл.	февраль	Зам.диретора по ВР, классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4 кл.	19-22 февраля	Учителя начальных классов
22.	Мероприятия к Международному женскому дню	1-4 кл.	март	Классные руководители
23.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 кл.	18 марта	Классные руководители
24.	Выставка «Космос – это мы»	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
25.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 кл.	май	Советник по воспитанию, классные руководители
26.	Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.	май	Советник по

				воспитанию, классные руководители
27.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций	1-4 кл.	19 мая	Советник директора по воспитанию
28.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
29.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР
30.	Лагерь дневного пребывания детей «Геркулес»	1-4 кл.	Июнь	Администраци я лагеря, классные руководители
31.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4 кл.	1 июня	Начальник ЛДП
32.	День России	1-4 кл.	июнь	Начальник ЛДП
33.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	1-4 кл.	22 июня	Начальник ЛДП
34.	Рейтингование классных коллективов	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в мероприятиях ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях ДЮОЦ «Открытие»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ДЮСШ	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1-4 кл.	Октябрь - март	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия, поездки в музеи, театры, кино	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Уход за пришкольным участком	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
2.	Оформление класса и школы к праздникам	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Размещение государственной символике в классных уголках	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Выставки работ декоративно- прикладного творчества обучающихся	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР

7. Взаимодействие с родителями				
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем	1-4 кл.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Проведение родительских собраний	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4 кл.	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
5.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых».	1-4 кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Реализация программы «Орлята России».	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Работа классных ученических актив.	2-4 кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1.	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 кл.	В соответствии с графиком	Классные руководители
2.	Выявление не приступивших к занятиям обучающихся	1-4 кл.	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4 кл.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
4.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4 кл.	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
5.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	1-4 кл.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тематические классные часы по безопасности в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Конкурсы, акции ГБУ ЦППМСП «Доверие»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Мероприятия СДК	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

3.	Акции, конференции, конкурсы ГБУ Самарской области «Красноярский ресурсный центр»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия сельской библиотеки	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация				
1	Экскурсии на производство	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Знакомство с профессиями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Окружной конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проетах и мероприятиях «Движение первых»	1-4 кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
13. Школьные медиа				
1	Распространение информации в официальной группе ГБОУ СОШ с. Большая Каменка в социальной сети «ВКонтакте»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Распространение информации в школьной газете «Переменка»	1-4 кл.	Один раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
14. Добровольческая деятельность				
1.	Участие в экологических акциях	1-4 кл.	В течение года	Куратор волонтерского отряда «Вместе мы сила», классные руководители
2.	Акция «Капля жизни»	1-4 кл.	3 сентября	Классные руководители
3.	Участие в акции «Сытые мордашки»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
4.	День добровольца	1-4 кл.	5 декабря	Классные руководители
5.	Весенняя неделя добра	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители
15. Спортивные клубы				
1.	День здоровья	1-4 кл.	Сентябрь, апрель	Учитель физической культуры, зам.директора по ВР
2.	Соревнования классов по мини-футболу и волейболу	1-4 кл.	В течение года	Учитель физической культуры

3.	Участие в конкурсных мероприятиях школьного спортивного клуба	1-4 кл.	В течение года	Учитель физическо йкультуры, классные руководители
16. Музейная работа				
1.	Организация и проведение выставок	1-4 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
2.	Подготовка экскурсоводов	1-4 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
3.	Сбор экспонатов	1-4 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
17. Школьный театр				
1.	Организация процесса в соответствии с тематическим планированием ВД «Школьный театр»	1-4 кл.	В течение года	Педагог-куратор
2.	Тетральная постановка выбранной сказки	1-2 кл.	Март-апрель	Педагог-куратор
3.	Театральная постановка по выбранной сказке Ш. Перро	3-4 кл.	Март-апрель	Педагог-куратор
4.	Отчетный спектакль	1-4 кл.	Май	Педагог-куратор
18. Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов				
1.	Тематические классные часы	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	День народного единства	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
3.	«Уроки доброты» и этикета	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
19. Наставничество				
1	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, проектных работах	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-куратор
2.	Индивидуальные беседы и консультации	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-куратор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
2026 год – Год единства народов России.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственны е

1. Урочная деятельность				
1.	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Предметные недели	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Международный день распространения грамотности.	5-9 кл.	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
6.	Урок-дискуссия, посвященная дню памяти жертв политических репрессий	9 кл.	24-29 октября	Учителя истории и обществознания
7.	День прав человека.	5-9 кл.	9 декабря	Учителя истории и обществознания
	Просмотр фильма о снятии блокады Ленинграда	5-9 кл.	27 января	Учителя истории, классные руководители
10.	Школьная научно-практическая конференция	5-9 кл.	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
1.	По плану внеурочной деятельности	5-9 кл.	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1.	Участие классов в ключевых общешкольных делах	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Реализация цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Классные часы по общешкольным темам согласно планам воспитательной работы классного руководителя: - «Мой безопасный путь в школу» (01	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители

	сентября); - «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября); - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - международный день памяти жертв фашистов (14 сентября); - День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областей с РФ (30 сентября); - «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийский урок (сентябрь – октябрь); - «День народного единства» (октябрь – ноябрь); - «Куйбышев – запасная столица. Парад 7 ноября 1941 года» (ноябрь); - Международный день толерантности (16 ноября); - День государственного герба РФ (30 ноября); - День битвы за Москву (5 декабря); - Международный день добровольцев (5 декабря); - День героев Отечества (9 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); - День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста (27 января); - День Самарской губернии (январь); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск с Сталинградской битве (2 февраля); - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля); - День воссоединения Крыма и России (18 марта); - День космонавтики «Космос – это мы» (апрель); - День памяти о геноциде советского народа нацистами (19 апреля); - «День Победы» (май)			
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	5-9 кл.	Еженедельно (по понедельникам)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

2.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	5-9 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 кл.	2-3 сентября	Советник по воспитанию
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9 кл.	8 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9 кл.	1 октября	Советник директора по воспитанию
6.	Праздник «День учителя»	5-9 кл.	5 октября	Классные руководители
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9 кл.	15 октября	Советник директора по воспитанию
8.	Посвящение в пятиклассники	5 кл.	октябрь	Классный руководитель
9.	Осенний бал	5-6 кл.	октябрь	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9 кл.	27 ноября	Советник директора по воспитанию
12.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 кл.	30 ноября	Советник директора по воспитанию
13.	Уроки Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9 кл.	4 декабря	Советник директора по воспитанию
14.	Акция «Я-доброволец», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5-9 кл.	5 декабря	Куратор волонтерского отряда
15.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9 кл.	12 декабря	Советник директора по воспитанию
16.	Новогодние мероприятия	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
17.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9 кл.	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
19.	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9 кл.	февраль	Классные руководители, советник

				диретора по воспитанию
20..	Военно-патриотическая игра «Зариница»	5-9 кл.	февраль	Зам.диретора по ВР, классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9 кл.	19-22 февраля	Учителя начальных классов
22.	Мероприятия к Международному женскому дню	5-9 кл.	март	Классные руководители
23.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9 кл.	18 марта	Классные руководители
24.	Акция «Обелиск»	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
25.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 кл.	май	Советник по воспитанию, классные руководители
26.	Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	май	Советник по воспитанию, классные руководители
27.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций	5-9 кл.	19 мая	Советник директора по воспитанию
28.	Возложение цветов к памятникам солдатам ВОВ и мемориальным доскам героям ВОВ и СВО	5-9 кл.	май	Зам.диретора по ВР, классные руководители
29.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР
30	Лагерь дневного пребывания детей «Геркулес»	5-9 кл.	Июнь	Администрация лагеря, классные руководители
31.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9 кл.	1 июня	Начальник ЛДП
32.	День России	5-9 кл.	июнь	Начальник ЛДП
33.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	5-9 кл.	22 июня	Начальник ЛДП
34.	Рейтингование классных коллективов	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в мероприятиях ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях ДЮОЦ «Открытие»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ДЮСШ	5-9 кл.	В течение года	Классные

				руководители
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9 кл.	Октябрь - март	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия, поездки в музеи, театры, кино	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
6.	Международный просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	9 кл.	Сентябрь	Учитель истории и обществознания
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	5-9 кл.	май	Учитель физической культуры
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Уход за пришкольным участком	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
2.	Оформление класса и школы к праздникам	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Размещение государственной символики в классных уголках	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Участие в экологических десантах и субботниках	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем	5-9 кл.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Проведение родительских собраний	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9 кл.	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация.
5.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Заседание комитетов класса	5-9 кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Заседание комитетов Совета обучающихся	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления	5-9 кл.	29 сентября	Советник директора по

	Самарской области			воспитанию
4.	Областная деловая игра активистов «Диалог на равных»	7-9 кл.	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по ВР
5.	Областные слеты активистов УСУ Самарской области	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
6.	Мероприятия по развитию самоуправления в школе	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	В соответствии с графиком	Классные руководители
2.	Выявление не приступивших к занятиям обучающихся	5-9 кл.	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9 кл.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
4.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9 кл.	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
5.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	5-9 кл.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тематические классные часы по безопасности в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
7.	Классные часы «Противодействие терроризму и экстремизму»	5-9 кл.	3 сентября	Классные руководители
8.	Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	5-9 кл.	Сентябрь - февраль	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Конкурсы, акции ГБУ ЦППМСП «Доверие»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Мероприятия СДК	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3.	Акции, конференции, конкурсы ГБУ Самарской области «Красноярский ресурсный центр»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия сельской библиотеки	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация				
1	Экскурсии на производство	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители
3.	Окружной конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4.	Реализация программы «Билет в будущее»	6-9 кл.	В течение года	Зам.директора по УВР

5.	Реализация программы «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проетах и мероприятиях «Движение первых»	5-9 кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Акция к международному дню школьных библиотек	5-9 кл.	25 октября	библиотекарь
4.	Акция «Красный тюльпан»	5-9 кл.	15 февраля	Руководитель ВСПК «Застава»
13. Школьные медиа				
1.	Распространение информации в официальной группе ГБОУ СОШ с. Большая Каменка в социальной сети «ВКонтакте»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Распространение информации в школьной газете «Переменка»	5-9 кл.	Один раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
14. Добровольческая деятельность				
1.	Участие в экологических акциях	5-9 кл.	В течение года	Куратор волонтерского отряда «Вместе мы сила», классные руководители
2.	Акция «Капля жизни»	5-9 кл.	3 сентября	Классные руководители
3.	Участие в акции «Сытые мордашки»	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
4.	День добровольца	5-9 кл.	5 декабря	Классные руководители
5.	Весенняя неделя добра	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители
6.	Областной слет добровольцев Самарской области	5-9 кл.	Декабрь	Зам.директора по ВР
15. Спортивные клубы				
1.	День здоровья	5-9 кл.	Сентябрь, апрель	Учитель физической культуры, зам.директора по ВР
2.	Соревнования классов по мини-футболу и волейболу	5-9 кл.	В течение года	Учитель физической культуры
3.	Участие в конкурсных мероприятиях	5-9 кл.	В течение года	Учитель

	школьного спортивного клуба			физическо й культуры, классные руководители
16. Музейная работа				
1.	Организация и проведение выставок	5-9 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
2.	Подготовка экскурсоводов	5-9 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
3.	Сбор экспонатов для музея	5-9 кл.	В течение года	Руководитель школьного музея
4.	Открытые уроки ко дню неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	Классные руководители
5.	Организация и проведение экскурсий и интеллектуальных патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9 кл.	Апрель - май	Руководитель школьного музея
17. Школьный театр				
1.	Организация процесса в соответствии с тематическим планированием ВД «Школьный театр»	5-7 кл.	В течение года	Педагог- куратор
2.	Тетральная постановка	5-7 кл.	Март-апрель	Педагог- куратор
3.	Отчетный спектакль	5-7 кл.	Май	Педагог- куратор
18. Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов				
1.	Тематические классные часы	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2.	Декада правового просвещения	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители
3.	День народного единства	5-9 кл.	Ноябрь	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
19. Наставничество				
1	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, проектных работах	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог- куратор
2.	Индивидуальные беседы и консультации	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог- куратор